



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนคล่อง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนย่อความอย่างคล่องแคล่ว
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๑ ฉบับ คือ การเขียนย่อความอย่างคล่องแคล่ว
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่อง “ใบตองกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด โดยใช้เวลา ๒๐ นาที

ใบตองกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ใบตอง ใช้ห่อผักสดและอาหาร เนื่องจากใบตองสดมีความชื้น เมื่อใช้ห่อผักสดหรืออาหาร ความชื้นจะช่วยรักษาผักหรืออาหารให้สดอยู่เสมอ นอกจากนี้ใบตองยังทนต่อความเย็นและความร้อน ดังนั้นเมื่อใช้ใบตองห่ออาหารแล้วนำไปปิ้ง นึ่ง ต้ม ใบตองจะไม่ย่อยสลายหรือละลายเหมือนเช่นพลาสติก จึงมีอาหารหลายอย่างที่ใช้ใบตองห่อหรือทำเป็นกระทงแล้วนำไปนึ่ง เช่น ข้าวต้มมัด ข้าวต้มกล้วย ขนมใส่ไส้ ขนมตาล ห่อหมก หรือนำไปปิ้ง เช่น งบ ข้าวเหนียวปิ้ง นำไปต้ม เช่น ข้าวต้มมัด ข้าวต้มจิ้ม ขนมและอาหารเหล่านี้เมื่อนำไปต้ม ปิ้งหรือนึ่งแล้ว ยังทำให้มีความหอมของใบตองอีกด้วย ส่วนใบตองแห้งก็สามารถนำมาใช้ทำกระทงสำหรับใส่อาหารหรือห่อขนม เช่น กะละแม หรือใช้มวนบุหรี่เพราะใบตองแห้งมีกลิ่นหอมเช่นกัน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการทดลองนำใบตองแห้งมาอัดแน่นหลายๆชั้นทำเป็นภาชนะใส่ของแทนการใช้โฟมได้อีกด้วย

ในสมัยโบราณ เมื่อยังใช้เตารีดที่ใช้ถ่านหุงเตารีดร้อนมากไปก็เอามารีดบนใบตองสดก่อนนำไปรีดบนผ้า ใบตองมีสารจำพวกซีผึ้งหุ้มอยู่ ซีผึ้งจะช่วยเคลือบเตารีดทำให้ผ้าไม่ติดเตารีด

ที่มา: สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เรื่อง ใบตองกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน. ๒๕๕๑.

๒) วิธีการประเมิน

แนวคำตอบ

ย่อบทความ เรื่อง ใบตองกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ของสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พ.ศ. ๒๕๕๑ หน้า ๖๕ - ๖๗ ความว่า (ย่อหน้าที่ ๑) ใบตองมีคุณสมบัติทนต่อความเย็นและความร้อน จึงนิยมนำมาห่อผักสดและอาหารต่างๆ นอกจากนี้ใบตองแห้งยังมีความหอม จึงนำมาทำกระทงใส่อาหารหรือใช้มวนบุหรี่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้คิดนำใบตองแห้งมาทำเป็นภาชนะใส่อาหารแทนการใช้โฟม (ย่อหน้าที่ ๒) นอกจากนั้นในสมัยโบราณเราใช้ใบตองสามารถรองรัดกับเตารีดถ่านก่อนนำไปรีดผ้าทำให้ผ้าไม่ติดเตารีดอีกด้วย

แนวคำตอบที่ควรมีในย่อหน้าที่ ๑

๑. คุณสมบัติของใบตอง
๒. ประโยชน์ของใบตอง
๓. ความนิยมนำมาใช้
๔. การแปรรูปต่างๆ
๕. คุณค่าที่ได้รับ

แนวคำตอบที่ควรมีในย่อหน้าที่ ๒

๑. การนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ภูมิปัญญาที่ได้รับ
๓. ความคิดสร้างสรรค์

๓) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนคำขึ้นต้น	ระบุงการเขียนคำขึ้นต้นได้ครบทุกข้อ ดังนี้ ๑. เรื่องที่ย่อ ๒. ผู้แต่ง ๓. แหล่งข้อมูล ๔. ปีที่แต่ง ๕. เลขหน้า	ระบุงการเขียนคำขึ้นต้นได้ ๔ ข้อ	ระบุงการเขียนคำขึ้นต้นได้ ๓ ข้อ	ระบุงการเขียนคำขึ้นต้นได้ ๒ ข้อ	ระบุงการเขียนคำขึ้นต้นได้ ๑ ข้อหรือไม่มีคำขึ้นต้น
๒. ใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๑	ระบุงใจความสำคัญได้ครบทุกข้อ ดังนี้ ๑. คุณสมบัติของใบทอง ๒. ประโยชน์ของใบทอง ๓. ความนิยมนำมาใช้ ๔. การแปรรูปต่างๆ ๕. คุณค่าที่ได้รับ	ระบุงใจความสำคัญได้ ๔ ข้อ	ระบุงใจความสำคัญได้ ๓ ข้อ	ระบุงใจความสำคัญได้ ๒ ข้อ	ระบุงใจความสำคัญได้ ๑ ข้อหรือไม่มีใจความสำคัญ
๓. ใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๒	ระบุงใจความสำคัญได้ครบถ้วนถูกต้องทุกข้อ ดังนี้ ๑. การนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ภูมิปัญญาที่ได้รับ ๓. ความคิดสร้างสรรค์	ระบุงใจความสำคัญได้ ๒ ข้อ	ระบุงใจความสำคัญได้ ๑ ข้อ	ระบุงใจความสำคัญได้ ๑ ข้อแต่ไม่ชัดเจน	ไม่มีใจความสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๔. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักเกณฑ์ดังนี้ ๑. เหมาะสมกับบริบท ๒. เหมาะสมกับบุคคล ๓. กะทัดรัด ๔. เป็นสำนวนของตนเอง	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ๑ ข้อ	คัดลอกข้อความเดิมเกือบทั้งหมด หรือใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์
๕. การเขียนสะกดคำ	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนผิด ๕ - ๖ คำ	เขียนผิด ๗ คำขึ้นไป
๖. ความสะอาดเรียบร้อย	มีความสะอาดเรียบร้อยตามเกณฑ์ดังนี้ ๑. เขียนอ่านง่าย ๒. ตัวหนังสือสม่ำเสมอ ๓. สะอาดไม่มีรอยชูดลบขีดฆ่า	มีความสะอาดเรียบร้อยตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีความสะอาดเรียบร้อยตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	สะอาดแต่ไม่เรียบร้อย	ไม่สะอาดและไม่เรียบร้อย

๔) แบบบันทึกคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนนที่ได้						รวม
		๑. การเขียนคำขึ้นต้น	๒. ใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๑	๓. ใจความสำคัญย่อหน้าที่ ๒	๔. การใช้ภาษา	๕. การเขียนสะกดคำ	๖. ความสะอาดเรียบร้อย	
.....

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๔ - ๓๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๑ - ๒๓	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๑๘ - ๒๐	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๕ - ๑๗	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๒ - ๑๔	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๙ - ๑๑	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๘	เขียนไม่คล่อง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“เขียนคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน	การแปลผล
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๘	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๖	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๕	เขียนไม่คล่อง
๔.	เด็กชายต้นกล้า ชันแข็ง	๑๔	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๒๓	ดีมาก
๖.	เด็กชายนิกคิด มั่นใจ	๑๙	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๑๐	ปรับปรุงเร่งด่วน